



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CALDIERO

37042 - Caldiero (Vr) Via Conti da Prato, 9 C.F. 92012430234 C.M. VRIC85300X

Tel. n° 0457650048 - Fax n° 0456172224 - www.iccaldiero.edu.it

e-mail vrlic85300x@istruzione.it pec vrlic85300x@pec.istruzione.it

Sedi coordinate: Primaria e Secondaria di I grado di Caldiero e Belfiore

Piano per l'Inclusione

Aggiornamento a.s. 2023/2024

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. Alunni con disabilità (L. 104/1992)	
<input type="checkbox"/> Psicofisici	
<input type="checkbox"/> Minorati vista	
<input type="checkbox"/> Minorati udito	
<input type="checkbox"/> Altro	
Totale	
2. Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (L. 170/2010)	
<input type="checkbox"/> DSA	
3. Alunni con altri BES (D.M. 27/12/2012)*	
<input type="checkbox"/> ADHD	
<input type="checkbox"/> Svantaggio sociale/culturale	
<input type="checkbox"/> Svantaggio linguistico	
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	
<input type="checkbox"/> Altro**	
Totale	
N° PEI elaborati dai Consigli di classe	
N° PEI PROVVISORI elaborati dai Consigli di classe (giugno):	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (DSA)	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di diagnosi clinica (BES)	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di diagnosi clinica (BES)	
(Documentazione redatta L.104/92+DSA +BES) Totale	
Alunni con cittadinanza di altri Paesi	
POPOLAZIONE SCOLASTICA	

<i>N° Progetti di istruzione domiciliare</i>	3
---	---

*Gli alunni che presentino diagnosi di: ADHD, DSA e/o altri disturbi in comorbidità vengono classificati secondo la dicitura prevalente (elencata per prima) presente nella diagnosi.

**Alunni che presentano diffuse insufficienze non riconducibili a scarso impegno: alcuni di loro hanno intrapreso un percorso di valutazione e sono in attesa della diagnosi, altri presentano una diagnosi con difficoltà di vario tipo.

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
OSS/Operatori socio-sanitari	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività in classe	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		
Referenti di istituto (disabilità, DSA, BES)		
Docenti tutor/mentor		
Psicopedagogisti e affini esterni/interni, insegnanti L2, mediatori linguistici		
Altro: Potenziamento		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	SI / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro: DDI	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro: DDI	
Altri docenti	Partecipazione a GLO	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro: DDI	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro: accoglienza	

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento/condivisione in percorsi di inclusione	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità/GLO	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili (Sicurezza in rete)	
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS- Scuole Polo	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Progetti a livello di reti di scuole	
H. Rapporti con gli istituti del territorio	Coordinamento progetto "Riconoscere e valorizzare le differenze"	

I. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali)	
	Strumenti e prospettive per la scuola (PEI ministeriale e altro)	
	Progetto di formazione Team Teach "Positive Behaviour Training"	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo					
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola;					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					
Valorizzazione delle risorse esistenti					
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Incentivare la partecipazione ai corsi di formazione promossi dalle reti, dalle Scuole Polo e dai vari enti riguardanti l'inclusione.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Monitorare e migliorare l'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive ampiamente condivise a livello di Istituto, in particolare con i docenti neo arrivati.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

Potenziare le azioni e gli interventi rivolti agli alunni con BES.
Favorire l'autoformazione in itinere.
Attuazione dei Vademecum riguardanti l'inclusione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Incrementare la partecipazione delle famiglie nelle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative di tipo inclusivo ed extrascolastico.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Promuovere la sistematicità nel progettare annualmente percorsi formativi inclusivi (UDA che promuovano competenze sociali e civiche volte all'inclusione).

Valorizzazione delle risorse esistenti

Valorizzazione delle singole competenze degli insegnanti per attribuire ruoli e compiti specifici nell'ambito inerente l'inclusione.
Individuare un referente-inclusione per la scuola Primaria.
Costituire la Commissione Inclusione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Mantenere costante la collaborazione con gli enti locali, incrementare le risorse utili per realizzare progetti di inclusione (UDA, rappresentazioni teatrali o letture, cortometraggi a tema, attività sportive).
Implementare la partecipazione ai bandi del CTS per l'acquisizione di ausili in comodato d'uso.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Incrementare i rapporti di continuità tra i vari ordini di scuola e tra Istituti diversi.
Mantenere la partecipazione ai GLO nei momenti di passaggio tra scuole di ordine diverso.