

ISTITUTO COMPRENSIVO “A. PISANO” - CALDIERO

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SEZIONE POF 2017-2018

CLASSI PRIME

Valutazione nella scuola primaria

In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.137/08 - la valutazione del comportamento ha i seguenti indicatori:

INDICATORI	DESCRITTORI	PARZIALMENTE ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	ADEGUATO
CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DELLE REGOLE	<p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, riconoscendo i principali ruoli nei diversi contesti.</p>	<p>Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole.</p> <p>Mancanza di capacità di riconoscimento dei ruoli.</p> <p>Rispetto non continuo delle regole della convivenza civile.</p>	<p>L'osservanza di comportamenti corretti è generalmente presente pur sorretta da sollecitazioni.</p>	<p>Il comportamento e il riconoscimento dei ruoli sono rispettati.</p>
PARTECIPAZIONE	<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non pertinenti.</p> <p>L'ascolto delle conversazioni e delle discussioni è limitato agli interessi personali. Gli interventi devono essere sollecitati e controllati nel contenuto.</p>	<p>La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo.</p> <p>Ascolta con interesse dibattiti e discussioni solo se interessato all'argomento.</p>	<p>La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma con buoni contributi personali.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative partecipando alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali.</p>
RESPONSABILITÀ	<p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p>	<p>Le richieste espressamente affidate, non sempre sono portate a termine e l'esecuzione deve essere controllata o guidata.</p>	<p>Assume ruoli di responsabilità con la guida dell'adulto. Porta a termine le richieste supportato da indicazioni.</p>	<p>Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità le richieste.</p>

<p>RELAZIONALITÀ</p>	<p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>La relazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale. Presta aiuto ad altri se richiesto o sollecitato. Tende a non chiedere aiuto o lo pretende. Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi.</p>	<p>La relazione con gli altri nel lavoro è generalmente positiva. Presta aiuto ad altri se richiesto. Controlla quasi sempre le reazioni di fronte a insuccessi.</p>	<p>Si relaziona con tutti in modo positivo. Presta aiuto anche spontaneamente e coinvolge positivamente il gruppo. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni.</p>
-----------------------------	--	--	--	--

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ITALIANO
CLASSE 1[^]**

COMPETENZE	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Ascoltare e comunicare al fine di interagire verbalmente in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici comunicazioni, richieste e istruzioni verbali • Partecipare in modo ordinato e attivo a conversazioni e discussioni di gruppo • Ascoltare testi e racconti di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale • Riferire esperienze personali • Pronunciare correttamente tutti i suoni alfabetici • Formulare correttamente semplici frasi 	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
		pronto, corretto, pertinente e prolungato	10
		pronto, corretto, pertinente	9
		corretto, adeguato	8
		abbastanza corretto e adeguato	7
		essenziale, non sempre corretto e pertinente	6
frammentario e guidato	5		

Leggere e comprendere testi narrativi (fantastici e realistici), descrittivi, poetici o in rima	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e distinguere fonemi e grafemi corrispondenti, vocalici e consonantici • Anticipare il contenuto di un semplice testo in base al titolo e alle immagini • Padroneggiare la lettura strumentale di sillabe e parole, semplici frasi, semplici testi • Leggere brevi testi ed individuare l'argomento trattato 	Legge in modo:	
		corretto scorrevole, espressivo, rapido	10
		corretto scorrevole, rapido	9
		corretto scorrevole	8
		abbastanza corretto e scorrevole	7
		meccanico e non sempre corretto	6
		stentato	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi pratici • Ordinare le sequenze narrative di un racconto 	Comprende in modo:	
		completo, rapido ed approfondito	10
		completo, rapido	9
		completo e in tempi adeguati	8
		globale	7
		essenziale	6
	parziale e frammentario	5	

Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare lo spazio grafico delle pagine • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura • Scrivere, sotto dettatura e in modo autonomo, sillabe, parole, frasi e didascalie • Costruire testi collettivi esperienze comuni • Scrivere brevi testi esperienze personali • Giocare con la lingua 	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo esauriente:	
		ben strutturato, corretto, pertinente	10
		molto chiaro, corretto	9
		corretto, pertinente	8
		abbastanza corretto e chiaro	7
		poco corretto e poco chiaro	6
		scorretto e confuso	5
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le principali convenzioni ortografiche • Rispettare i più semplici segni di punteggiatura • Ampliare il lessico • Intuire la struttura logica della frase • Ampliare il patrimonio lessicale 	Riconosce strutture linguistiche ed ortografiche:	
		con piena padronanza	10
		con padronanza	9
		correttamente	8
		abbastanza correttamente	7
		in modo essenziale	6
con incertezze e lacune	5		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
INGLESE
CLASSE 1^

COMPETENZE	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Comprendere semplici parole e frasi di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere visivamente semplici parole scritte con il supporto di immagini 	Ascolta, legge e comprende, in modo:	
		rapido e sicuro	10
		corretto e scorrevole	9
		completo	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
parziale	5		

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	Ascolto (comprensione orale)	Ascolta e interagisce:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia 	con sicurezza e padronanza	10
		con padronanza	9
		con pertinenza	8
		in modo globale	7
		in modo essenziale	6
	Parlato (produzione e interazione orale)	con molte lacune	5
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici parole e frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note • Interagire con un compagno per presentarsi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione 			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**STORIA****CLASSE 1^**

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata, utilizzare il nome tradizionale delle epoche storiche e contestualizzarne fatti e fenomeni	<ul style="list-style-type: none">• Inquadrare cronologicamente le sequenze di esperienze vissute e di racconti• Collocare e riconoscere i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo :	
		pertinente, corretto ed approfondito	10
		pertinente ed adeguato	9
		adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
frammentario e scorretto	5		
Stabilire relazioni ed interrelazioni tra fatti e fenomeni storici	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere relazioni logico-temporali in fenomeni ed esperienze	Individua il rapporto causa /effetto in modo:	
		pertinente, corretto ed approfondito	10
		pertinente ed adeguato	9
		adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
frammentario e scorretto	5		

Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il tempo come ciclico e lineare 	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		Pertinente, corretto ed approfondito	10
		Pertinente ed adeguato	9
		Adeguato	8
		Sostanzialmente adeguato	7
		Essenziale	6
	Frammentario e scorretto	5	
Condividere i valori della vita sociale, civile e politica e dare il proprio contributo di cittadino responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i gruppi di appartenenza e di riferimento • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità 	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
		Pertinente, corretto ed approfondito	10
		Pertinente ed adeguato	9
		Adeguato	8
		Sostanzialmente adeguato	7
		Essenziale	6
	Frammentario e scorretto	5	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
GEOGRAFIA
CLASSE 1^

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Riconoscere e localizzare gli elementi dell'ambiente circostante	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rappresentare il proprio corpo • Conoscere il proprio ambiente di vita e percepire le differenze esistenti tra il proprio ambiente e gli altri • Definire l'utilizzo degli spazi 	Riconosce e localizza gli elementi in modo:	
		completamente autonomo	10
		preciso ed adeguato	9
		abbastanza corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale e con qualche incertezza	6
		parziale e frammentario	5
Orientarsi nello spazio stabilendo relazioni tra ambiente fisico e antropico	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare uno spazio attraverso i sensi per scoprirne gli elementi caratteristici e collegarli tra loro con semplici relazioni 	Si orienta in modo:	
		completamente autonomo	10
		preciso ed adeguato	9
		abbastanza corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale e con qualche incertezza	6
		parziale e frammentario	5

Comprendere e utilizzare i linguaggi della disciplina e gli strumenti ad essa correlati	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare uno spazio, descriverlo verbalmente utilizzando correttamente gli indicatori spaziali (vicino-lontano, sopra-sotto, dentro-fuori, alto-basso, davanti-dietro) e rappresentarlo. • Rappresentare graficamente percorsi e posizioni nei reticoli • Descrivere verbalmente e rappresentare gli spostamenti propri e/o di elementi nello spazio 	Mostra di possedere ed usare il linguaggio della disciplina con:	
		completamente autonomo	10
		preciso ed adeguato	9
		abbastanza corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale e con qualche incertezza	6
Agire in modo responsabile nel rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio ambiente di vita e sapersi relazionare con il mondo esterno 	Agisce nel rispetto dell'ambiente in modo:	
		completamente autonomo	10
		preciso ed adeguato	9
		abbastanza corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale e con qualche incertezza	6
parziale e frammentario	5		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MATEMATICA
CLASSE 1[^]

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare insiemi rispetto alle quantità: tanti quanti, di più, di meno • Associare verbalmente numeri e quantità, attraverso l'attività manipolativa e percettiva • Usare i numeri per contare raggruppamenti di oggetti • Formare numeri da 0 a 20 attraverso materiale strutturato e non • Confrontare i numeri utilizzando i simboli $>$, $<$, $=$ • Intuire il concetto di decina attraverso raggruppamenti anche in basi diverse da dieci • Contare in senso progressivo e regressivo entro il venti • Leggere e scrivere i numeri naturali entro il venti, in cifre e in parole. • Acquisire il concetto di addizione e sottrazione • Eseguire addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri e con uso di tabelle • Eseguire semplici calcoli mentali • Intuire il concetto di operatore attraverso l'uso delle macchine 	Calcola, applica le proprietà, individua procedimenti in modo: eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche in situazioni reali	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio ...) • Riconoscere la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi e ad altri punti di riferimento (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra) • Usare correttamente le definizioni spaziali: dentro-fuori, aperto-chiuso • Eseguire percorsi partendo dalla descrizione orale o dal disegno • Descrivere percorsi eseguiti o rappresentati • Individuare la posizione di oggetti su caselle e/o incroci sul reticolo 	Conosce, comprende e utilizza i concetti topologici e gli elementi geometrici fondamentali in modo: eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	9
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati e informazioni desunti dall'esperienza vissuta • Organizzare i dati raccolti utilizzando rappresentazioni iconiche • Individuare situazioni problematiche • Riconoscere, rappresentare (con disegni, parole, simboli) e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni 	Rappresenta graficamente e risolve semplici situazioni problematiche in modo: eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare relazioni tra gli oggetti • Confrontare forme di grandezze diverse (piccolo-grande, largo-stretto, alto-basso...) • Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili. • Compiere confronti diretti di grandezze • Effettuare misure per conteggio (passi, quadretti) con oggetti e strumenti elementari • Individuare il concetto di appartenenza ad un insieme e individuare un sottoinsieme • Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà 	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo: eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
SCIENZE
CLASSE 1^

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, mediante semplici esperimenti e schematizzazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno: prende consapevolezza delle varie parti del corpo e delle loro diverse funzioni • Utilizza i cinque sensi per conoscere la realtà e porsi in relazione con gli oggetti • Osserva i fenomeni e riconosce somiglianze e differenze 	Osserva, analizza, descrive, formula e verifica ipotesi utilizzando un linguaggio specifico in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale, ma con qualche incertezza	6
non adeguato	5		

Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e artificiale, individuando la problematicità dell'elemento antropico negli ecosistemi	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno: riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi • Individua le differenze fra mondo animale e vegetale • Osserva le trasformazioni delle piante nelle quattro stagioni • Coglie caratteristiche e comportamenti degli animali 	Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e artificiale in modo: eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale, ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche attuali e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e all'uso corretto delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno: sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale • Adotta comportamenti per la salvaguardia della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente • Intuisce le conseguenze di atteggiamenti non ecologici 	Conosce i comportamenti responsabili per rispettare l'ambiente in modo: eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale, ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
TECNOLOGIA
CLASSE 1^

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei diversi materiali e oggetti	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le principali proprietà dei materiali • Classifica gli oggetti secondo le caratteristiche comuni • Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di esse 	Riconosce materiali diversi e utilizza una terminologia specifica, in modo: eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MUSICA
CLASSE 1^

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Riconoscere suoni e rumori	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e riconoscere suoni e rumori ambientali e loro distinzione in ordine alla fonte, alla vicinanza, durata, intensità 	Riconosce suoni e rumori in modo:	
		esauriente	10
		corretto e preciso	9
		preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
Conoscere le caratteristiche del suono	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche del suono: altezza - intensità - durata I ritmi: moderati, lenti, veloci. 	Conosce le caratteristiche del suono in modo:	
		esauriente	10
		corretto e preciso	9
		preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
	non adeguato	5	

Cantare	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le diverse sonorità della voce attraverso il canto 	Si esprime vocalmente in modo:	
		eccellente	10
		corretto e preciso	9
		preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
non adeguato	5		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ARTE ED IMMAGINE
CLASSE 1^

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente lo spazio nel foglio • Produrre autonomamente messaggi visivi • Riprodurre un'immagine data 	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
	non adeguato	5	
Conoscere le tecniche artistiche e utilizzare in modo corretto i materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali di tipo diverso 	Conosce e utilizza tecniche e materiali in modo:	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
	non adeguato	5	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**ED. FISICA****CLASSE 1^**

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva in relazione a spazio e tempo	Sa padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Organizza condotte motorie complesse in modo: completo e sicuro	10
		completo	9
		corretto e preciso	8
		corretto	7
		abbastanza corretto	6
		non adeguato	5
Analizzare e gestire gli aspetti dell'esperienza motorio-sportiva interiorizzandone i valori	Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole	Rispetta le regole nelle dinamiche di gioco in modo: Sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	10
		correttamente con autocontrollo	9
		in modo preciso	8
		correttamente	7
		in modo poco preciso e difficoltoso	6
		non adeguatamente	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
RELIGIONE CATTOLICA
CLASSE 1^**

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
L'alunno riflette su Dio, Creatore e Padre	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Creatore • Scoprire l'importanza e l'unicità di ognuno • Rendersi conto del valore positivo dello stare insieme agli altri • Riconoscere nella bellezza del mondo e della vita umana un dono gratuito di Dio Padre 	Coglie, comprende e riconosce in modo:	
		completo e approfondito	10 Ottimo
		adeguato ed esaustivo	9 Distinto
		corretto	8 Buono
		abbastanza corretto	7 Discreto
		essenziale	6 Sufficiente
non adeguato	5 Non sufficiente		
L'alunno riconosce il significato del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i segni della festa del Natale nell'ambiente • Cogliere i segni del Natale • Scoprire che Gesù è il dono più grande che Dio Padre ha fatto agli uomini 	Comprende e conosce in modo:	
		completo e approfondito	10 Ottimo
		adeguato ed esaustivo	9 Distinto
		corretto	8 Buono
		abbastanza corretto	7 Discreto
		essenziale	6 Sufficiente
non adeguato	5 Non sufficiente		

L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia • Confrontare la propria vita con quella di Gesù • Comprendere e sperimentare nel proprio vissuto comportamenti congruenti con il messaggio d'amore cristiano, insegnato da Gesù • Conoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti 	Comprende, conosce e confronta in modo:	
		completo e approfondito	10 Ottimo
		adeguato ed esaustivo	9 Distinto
		corretto	8 Buono
		abbastanza corretto	7 Discreto
		essenziale	6 Sufficiente
		non adeguato	5 Non sufficiente