

ISTITUTO COMPRENSIVO “A. PISANO” - CALDIERO

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SEZIONE POF 2017-2018

CLASSI TERZE

Valutazione nella scuola primaria

In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.137/08 - la valutazione del comportamento ha i seguenti indicatori:

INDICATORI	DESCRITTORI	PARZIALMENTE ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	ADEGUATO
CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DELLE REGOLE	Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, riconoscendo i principali ruoli nei diversi contesti.	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole. Mancanza di capacità di riconoscimento dei ruoli. Rispetto non continuo delle regole della convivenza civile.	L'osservanza di comportamenti corretti è generalmente presente pur sorretta da sollecitazioni.	Il comportamento e il riconoscimento dei ruoli sono rispettati.
PARTECIPAZIONE	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non pertinenti. L'ascolto delle conversazioni e delle discussioni è limitato agli interessi personali. Gli interventi devono essere sollecitati e controllati nel contenuto.	La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni solo se interessato all'argomento.	La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma con buoni contributi personali. Assume spontaneamente iniziative partecipando alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali.

RESPONSABILITÀ	Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Le richieste espressamente affidate, non sempre sono portate a termine e l'esecuzione deve essere controllata o guidata.	Assume ruoli di responsabilità con la guida dell'adulto. Porta a termine le richieste supportato da indicazioni.	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità le richieste.
RELAZIONALITÀ	Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	La relazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale. Presta aiuto ad altri se richiesto o sollecitato. Tende a non chiedere aiuto o lo pretende. Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi.	La relazione con gli altri nel lavoro è generalmente positiva. Presta aiuto ad altri se richiesto. Controlla quasi sempre le reazioni di fronte a insuccessi.	Si relaziona con tutti in modo positivo. Presta aiuto anche spontaneamente e coinvolge positivamente il gruppo. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ITALIANO
CLASSE 3^**

COMPETENZE	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Ascoltare e comunicare al fine di interagire verbalmente in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando il proprio turno • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe • Intervenire nelle conversazioni in modo adeguato • Raccontare il proprio vissuto rispettando l'ordine cronologico e logico • Ascoltare testi narrativi cogliendone il senso globale e rispondendoli in modo comprensibile • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta 	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	10
		pronto, corretto, pertinente e prolungato	
		pronto, corretto, pertinente	9
		corretto, adeguato	8
		abbastanza corretto e adeguato	7
		essenziale, non sempre corretto e pertinente	6
		frammentario e guidato	5

Leggere e comprendere testi narrativi (fantastici e realistici), descrittivi, poetici o in rima	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali 	Legge in modo:	10
		corretto, scorrevole, espressivo	
		corretto, scorrevole	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		meccanico e non sempre corretto	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di tipo diverso • Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale 	stentato	5
		Comprende in modo:	10
		immediato, esauriente ed approfondito	
		autonomo, completo	9
		completo	8
		globale	7
		essenziale	6
		parziale e frammentario	5

Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare la coerenza logico temporale e la coesione testuale • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri • Produrre testi narrativi, descrittivi, realistici, fantastici e poetici con gli elementi che li caratterizzano • Riscrivere testi narrativi sostituendo i personaggi, modificando il punto di vista, il finale, le categorie spazio- temporali • Rielaborare testi e riscriverli 	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo esauriente:	10
		ben strutturato, corretto, pertinente	
		chiaro, corretto	9
		corretto, pertinente	8
		abbastanza corretto e chiaro	7
		poco corretto e poco chiaro	6
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare semplici testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto ...) • Riconoscere e analizzare nella frase gli elementi essenziali • Riconoscere se una frase, costituita dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, espansioni), è completa o meno • Prestare attenzione alla grafia delle parole dei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta 	Riconosce strutture linguistiche ed ortografiche:	10
		con piena padronanza	
		con padronanza	9
		correttamente	8
		abbastanza correttamente	7
		in modo essenziale	6
		con incertezze e lacune	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
INGLESE
CLASSE 3[^]

COMPETENZE	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Comprendere parole e frasi di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali e dalla lettura di brevi testi	Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia Lettura (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale 	Ascolta, legge, comprende e copia in modo:	
		Rapido e sicuro	10
		corretto e scorrevole	9
		completo	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		parziale	5

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione 	Ascolta e interagisce :	
		con sicurezza e padronanza	10
		con padronanza	9
		con pertinenza	8
		in modo globale	7
		in modo essenziale	6
Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo	Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Riutilizzare quanto appreso per produrre in modo guidato brevi e semplici frasi scritte attinenti alle attività svolte in classe e agli interessi personali e di gruppo 	con molte lacune	5
		Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		completo	10
		molto corretto	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		parziale	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**STORIA****CLASSE 3[^]**

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata, utilizzare il nome tradizionale delle epoche storiche e contestualizzarne fatti e fenomeni	<ul style="list-style-type: none">• Definire durate temporali in riferimento anche a fatti ed eventi accaduti in un passato lontano• Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo• Utilizzare correttamente i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		pertinente, corretto ed approfondito	10
		pertinente ed adeguato	9
		adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
Stabilire relazioni ed interrelazioni tra fatti e fenomeni storici	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere fatti ed eventi del passato mettendoli in relazione	frammentario e scorretto	5
		Individua il rapporto causa /effetto in modo:	
		pertinente, corretto ed approfondito	10
		pertinente ed adeguato	9
		adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario e scorretto	5

Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato • Seguire e comprendere vicende storiche usando testi dell'antichità, storie e racconti • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali 	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		pertinente, corretto ed approfondito	10
		pertinente ed adeguato	9
		adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario e scorretto	5
Condividere i valori della vita sociale, civile e politica e dare il proprio contributo di cittadino responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà • Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale • Assumere comportamenti di partecipazione attiva alla vita comunitaria 	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	10
		pertinente, corretto ed approfondito	
		pertinente ed adeguato	9
		adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario e scorretto	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
GEOGRAFIA
CLASSE 3[^]

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Riconoscere e localizzare gli elementi dell'ambiente circostante	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e localizzare gli elementi dell'ambiente circostante 	Riconosce e localizza gli elementi in modo:	
		completamente autonomo	10
		preciso ed adeguato	9
		abbastanza corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale e con qualche incertezza	6
Orientarsi nello spazio stabilendo relazioni tra ambiente fisico e antropico	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento Leggere e costruire semplici rappresentazioni spaziali 	Si orienta in modo:	
		completamente autonomo	10
		preciso ed adeguato	9
		abbastanza corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale e con qualche incertezza	6
		parziale e frammentario	5

Comprendere e utilizzare i linguaggi della disciplina e gli strumenti ad essa correlati	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi simbolici di una carta geografica • Ricavare informazioni da una carta geografi 	Mostra di possedere ed usare il linguaggio della disciplina con:	
		completamente autonomo	10
		preciso ed adeguato	9
		abbastanza corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale e con qualche incertezza	6
Agire in modo responsabile nel rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sul territorio • Sviluppare atteggiamenti di analisi, ricerca e spirito critico 	parziale e frammentario	5
		Agisce nel rispetto dell'ambiente in modo:	
		completamente autonomo	10
		• Preciso ed adeguato	9
		• Abbastanza corretto ed adeguato	8
		• Sostanzialmente corretto	7
		• Essenziale e con qualche incertezza	6
		• Parziale e frammentario	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MATEMATICA
CLASSE 3[^]

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore delle cifre, oltre il migliaio • Riconoscere nella scrittura in base 10 il valore posizionale delle cifre • Confrontare, ordinare i numeri naturali • Eseguire le quattro operazioni con il cambio e verbalizzare le procedure eseguite (moltiplicazione con moltiplicatore a due cifre) • Consolidare la memorizzazione delle tabelline • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 • Consolidare i concetti di moltiplicazione e divisione • Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 • Avvio all'uso delle proprietà delle operazioni per facilitare il calcolo mentale • Acquisire il concetto di frazione • Avvio alla conoscenza del numero decimale 	Calcola, applica le proprietà, individua procedimenti in modo: eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche in situazioni reali	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare forme che si trovano in natura e/o create dall'uomo • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno • Riconoscere, denominare e rappresentare le fondamentali figure geometriche utilizzando gli strumenti adatti • Individuare la simmetria in oggetti e figure • Riconoscere e denominare gli angoli in figure e contesti significativi • Riconoscere, rappresentare e denominare correttamente i vari tipi di retta 	Conosce, comprende e utilizza i concetti topologici e gli elementi geometrici fondamentali in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente semplici percorsi • Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti di riferimento • Intuire il concetto di impronta e costruire semplici piante 	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare situazioni problematiche desunte dalla realtà quotidiana • Risolvere e formulare problemi con le quattro operazioni 	Rappresenta graficamente e risolve semplici situazioni problematiche in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
SCIENZE
CLASSE 3[^]

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, mediante semplici esperimenti e schematizzazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si avvia alla scoperta del metodo scientifico • Osserva, conosce e descrive i tre diversi stati in cui si presenta la materia e le sue trasformazioni 	Osserva, analizza, descrive, formula e verifica ipotesi utilizzando un linguaggio specifico in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale, ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e artificiale, individuando la problematicità dell'elemento antropico negli ecosistemi	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno: opera classificazioni di viventi e non viventi attraverso il confronto di somiglianze e differenze, esplicitando il criterio usato • Conosce le piante (struttura, funzione clorofilliana, respirazione, riproduzione) • Riconosce le varietà di forme e comportamenti negli animali • Coglie le caratteristiche di alcuni organismi viventi e dell'ambiente in cui vivono (piante - animali- ecosistema- catene alimentari) • Osserva e descrive i comportamenti di difesa/offesa negli animali • Conosce la catena alimentare (produttori, consumatori, decompositori e bioriduttori) 	Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e artificiale in modo: eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale, ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche attuali e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e all'uso corretto delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno:stabilisce relazioni tra l'ambiente e le attività umane • Conosce le condizioni fondamentali per lo sviluppo e la conservazione della vita • Conosce le misure di prevenzione e di intervento per il rispetto di acqua, aria, suolo 	Conosce i comportamenti responsabili per rispettare l'ambiente in modo: eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale, ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
TECNOLOGIA
CLASSE 3[^]

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei diversi materiali e oggetti	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno: trasforma oggetti e materiali: operazioni su materiali allo stato solido (modellare, frantumare) e liquido (mescolare, disciogliere) • Produce semplici relazioni del proprio operato usando strumenti multimediali 	Distingue i materiali naturali e artificiali e ne distingue le proprietà , in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MUSICA
CLASSE 1^

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Ascoltare e distinguere suoni vari	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza 	Riconosce suoni e rumori in modo:	
		esauriente	10
		corretto e preciso	9
		preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
Avvicinarsi alla rappresentazione convenzionale e non convenzionale delle note e dei segni musicali	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali 	Conosce e rappresenta le note e i segni musicali in modo:	
		esauriente	10
		corretto e preciso	9
		preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

Cantare	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire individualmente e collettivamente brani vocali curando l'intonazione e l'espressività 	Si esprime vocalmente in modo:	
		eccellente	10
		corretto e preciso	9
		preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ARTE ED IMMAGINE
CLASSE 3[^]

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni • Rappresentare e comunicare la realtà percepita 	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
Osservare e distinguere le componenti di un messaggio iconico	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio 	non adeguato	5
		Conosce e utilizza tecniche e materiali in modo:	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare criticamente l'opera d'arte, con riferimento ai diversi contesti storici e culturali, utilizzando un linguaggio specifico 	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ED. FISICA
CLASSE 3^

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Padroneggiare i diversi schemi motori adattando l'azione alle variabili spazio-temporali	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse 	Padroneggia e adatta schemi motori in modo: completo e sicuro	10
		completo	9
		corretto e preciso	8
		corretto	7
		abbastanza corretto	6
		non adeguato	5
Analizzare e gestire gli aspetti dell'esperienza motorio-sportiva interiorizzandone i valori	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere un ruolo attivo • Rispettare le regole • Mettere in atto comportamenti corretti e collaborativi • Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse 	Rispetta le regole nelle dinamiche di gioco in modo: Sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	10
		correttamente con autocontrollo	9
		in modo preciso	8
		correttamente	7
		in modo poco preciso e difficoltoso	6
		non adeguatamente	5

Funzioni motorie e principi di promozione della salute e della sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole • Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza di sé e degli altri 	Utilizza le regole legate alla salute, al benessere e alla sicurezza in modo:	
		completo e sicuro	10
		completo	9
		corretto e preciso	8
		corretto	7
		abbastanza corretto	6
		non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
RELIGIONE CATTOLICA
CLASSE 3[^]

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e si confronta con l'esperienza religiosa riconoscendone la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo • Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo • Comprendere che i popoli da sempre hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in modi e forme diversi • Conoscere la risposta biblica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita 	Coglie, comprende e riconosce in modo:	
		completo e approfondito	10 Ottimo
		adeguato ed esaustivo	9 Distinto
		corretto	8 Buono
		abbastanza corretto	7 Discreto
		essenziale	6 Sufficiente
		non adeguato	5 Non sufficiente

L'alunno riconosce che la Bibbia è libro sacro per cristiani ed ebrei e la distingue da altre tipologie di testi	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia • Confrontare la risposta biblica e scientifica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita umana • Riconoscere nella Bibbia la fonte privilegiata della religione ebraica e cristiana 	Comprende e conosce in modo: completo e approfondito	 10 Ottimo
		adeguato ed esaustivo	9 Distinto
		corretto	8 Buono
		abbastanza corretto	7 Discreto
		essenziale	6 Sufficiente
		non adeguato	5 Non sufficiente
L'alunno sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine della Bibbia	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo • Comprendere che la storia dei Patriarchi nell'Antico Testamento è storia e identità di un popolo 	Comprende, conosce in modo: completo e approfondito	 10 Ottimo
		adeguato ed esaustivo	9 Distinto
		corretto	8 Buono
		abbastanza corretto	7 Discreto
		essenziale	6 Sufficiente
		non adeguato	5 Non sufficiente

L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare • Riconoscere nella nascita di Gesù il dispiegarsi del disegno salvifico di Dio • Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità ed alterità con la Pasqua cristiana 	Comprende, conosce e confronta in modo:	
		completo e approfondito	10 Ottimo
		adeguato ed esaustivo	9 Distinto
		corretto	8 Buono
		abbastanza corretto	7 Discreto
		essenziale	6 Sufficiente
		non adeguato	5 Non sufficiente